

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМС
Михайлова Н.Е.
Михайлова Н.Е.
(протокол от 29.08.2022г.№1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Галимова Н.Н.
Галимова Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АТБОУ «СОШ №6»
Галимова И.А.
Галимова И.А.
Введено в действие приказом
от 08.08.2022г. №116



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета
«Окружающий мир»

Для 1 класса начального
общего образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.

Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, названия страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени) - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- Использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности(на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия под достижение общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

4) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего			
Раздел 1. Человек и общество.					
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.4	Россия Москва—столица России. Народы России.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва—столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва—столица России»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность красоты рукотворного мира.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru

1.7	Правила поведения в социуме.	2	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
1.10	Домашний адрес.	1	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
Итого по разделу		16			
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	4	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2.2	Неживая и живая природа.	3	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2.4	Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	4	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru

2. 6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2. 7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2. 8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2. 9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	3	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2.1 0.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
2.1 1.	Забота о домашних питомцах.	3	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
Итого по разделу		37			
3. 1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
3. 2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Беседа "Правила безопасного поведения пешехода";	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://uchi.ru https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru https://InternetUrok.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Контрольные работы

1 класс

Итоговая контрольная работа (тестовая работа)

1 вариант

1. Укажи столицу России.

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Москва
- 3) Самара
- 4) Лениногорск

2. Что такое Солнце?

- 1) Планета
- 2) спутник Земли
- 3) комета
- 4) звезда

3. Что такое Луна?

- 1) Планета
- 2) звезда
- 3) спутник Земли
- 4) комета

4. Какое дерево не является лиственным?

- 1) Клён
- 2) сосна
- 3) липа
- 4) берёза.

5. Отметь перечень, в котором представлены только названия насекомых.

- 1) Бабочка, стрекоза, паук
- 2) Комар, рак, муха
- 3) Стрекоза, пчела, кузнечик
- 4) Муха, оса, жаба

6. Тело покрыто чешуёй у:

- 1) Рыб
- 2) Млекопитающих
- 3) Насекомых
- 4) Птиц

7. Переходить улицу можно:

- 1) Там, где её переходят другие люди

2) Там, где нарисована «зебра»

3) В любом месте, где удобно

8. Отметь существенные признаки снега.

1) твердый

2) рыхлый

3) белый

4) прозрачный

9. Отметь условия, необходимые для жизни растений.

1) Воздух

2) свет

3) холод

4) тепло

5) пища

6) вода

10. Мусор следует выбрасывать:

1) В окно, на улицу, в подъезд

2) Через забор, в кусты, под дерево

3) В урну, контейнер, мусорное ведро.

11. Впиши пропущенные дни недели.

Понедельник, вторник, _____, четверг, _____, суббота, воскресенье.

12. Время бежит:

1) Из будущего в настоящее

2) Из прошлого в будущее

3) Из настоящего в прошлое

13. Сколько месяцев в каждом времени года?

1) 12

2) 3

3) 4

4) 7

14. С какого возраста разрешено ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

1) 10

2) 7

3) 14

4) 18

15. Чтобы не испугать лесных обитателей и не причинить им вреда, необходимо:

1) В лесу соблюдать тишину

2) Приносить им корм

3) Поместить их в зоопарк

4) Играть с животными

16. Отметь правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть здоровым.

1) Заниматься спортом,

2) играть в компьютерные игры,

3) соблюдать режим дня,

4) есть свежие фрукты и овощи

2 вариант

1. Укажи столицу России.

1) Санкт-Петербург

2) Новгород

3) Лениногорск

4) Москва

2. Что такое Солнце?

1) Планета

2) комета

3) звезда

4) спутник Земли

3. Что такое Луна?

1) Спутник Земли

2) планета

3) звезда

4) комета

4. Какое дерево не является лиственным?

1) Берёза,

2) сосна

3) липа

4) клён

5. Отметь перечень, в котором представлены только названия насекомых.

1) Бабочка, стрекоза, паук

2) Комар, рак, муха

3) Жук, оса, ласточка

4) Стрекоза, пчела, кузнечик

6. Тело покрыто перьями у:

1) Рыб

2) Млекопитающих

3) Насекомых

- 4) Птиц

7. Переходить улицу можно:

- 1) В любом месте, где удобно
- 2) Там, где нарисована «зебра»
- 3) Там, где её переходят другие люди

8. Отметь существенные признаки льда.

- 1) твердый
- 2) рыхлый
- 3) белый
- 4) прозрачный

9. Отметь условия, необходимые для жизни растений.

- 1) пища
- 2) свет
- 3) тепло
- 4) холод
- 5) воздух
- 6) вода

10. Мусор следует выбрасывать:

- 1) В окно, на улицу, в подъезд
- 2) В урну, контейнер, мусорное ведро.
- 3) Через забор, в кусты, под дерево

11. Впиши пропущенные дни недели.

Понедельник, _____, среда, _____, пятница, суббота, воскресенье.

12. Время бежит:

- 1) Из настоящего в прошлое
- 2) Из будущего в настоящее
- 3) Из прошлого в будущее

13. Сколько месяцев в каждом времени года?

- 1) 3
- 2) 12
- 3) 7
- 4) 4

14. С какого возраста разрешено ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

- 1) 14
- 2) 7

3) 18

4) 12

15. Чтобы не испугать лесных обитателей и не причинить им вреда, необходимо:

1) Купать животных

2) В лесу соблюдать тишину

3) Поместить их в зоопарк

4) Приносить им корм

16. Отметь правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть здоровым.

1) гулять на свежем воздухе

2) соблюдать режим дня

3) смотреть телевизор

4) чистить зубы

Ключи:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ИТОГО
Ответ 1 вар	2	4	3	2	3	1	2	2,3	1,2,4,6	3	Среда пятница	2	3	3	1	1,3,4	
Ответ 2 вар	4	3	1	2	4	4	2	1,4	2,3,5,6	2	Вторник четверг	3	4	1	2	1,2,4	
Балл	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	21 б

Критерии оценивания

Тестовые работы оцениваются согласно прилагаемой к работе инструкции, либо по формуле

$N1 / N2 * k = \Pi$, где

N1 - количество набранных баллов

N2 – общее количество баллов

k – коэффициент (k=100)

Π - результат выполнения тестовой работы учащегося, выраженный в процентах, переводимых в отметку по пятибалльной системе

Например, $27/30 * 100 = 90 \%$

Процент выполнения	Уровень
90-100	Высокий
70-89	Выше среднего
50-69	Средний
49 и менее	Низкий

